

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 75

РАССМОТРЕНО

кафедра естественно-
математического цикла

Семенютина В.А.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

научно-методический
совет

Ромашева Е.М.
Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белолипецкая О.Н.
Приказ № 230 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного факультативного курса «Зоология с основами систематики»
для обучающихся 10-11 классов**

Волгоград 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по зоологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по зоологии и её структура. Неотъемлемой частью изучения курса зоологии в рамках общего предмета «Биология» является преемственность методик и подходов к изучению картины живого мира Земли, поэтому в дальнейшем данный курс будет рассматриваться как часть комплексной науки «Биология» и как смежная дисциплина.

Программа по зоологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по зоологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по зоологии (10–11 классы) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования,

обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции.

Цель изучения учебного предмета – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения зоологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование 10 класс (первый год обучения)

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество во часов	Дата		Основные направления воспитательной деятельности
				планируемая	фактическая	
1-2	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (4ч).	Понятие о животном организме	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Духовно - нравственное воспитание Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
		Практика «Сравнение животного организма с растительными и грибными организмами»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Духовно - нравственное воспитание Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
3		Введение в зоологию	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Патриотическое воспитание
4		История зоологии	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Патриотическое воспитание
5	Раздел 2. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДЕ (2ч).	Взаимоотношения животных в биоценозе	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Патриотическое воспитание

6		Практика «Составление схем пищевых цепей и пищевых сетей»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Патриотическое воспитание
7-8	Раздел 3. ФИЗИОЛОГИЯ ЖИВОТНОЙ КЛЕТКИ (8ч).	Понятие о животной клетке	2			Экологическое воспитание Ценности научного познания
9		Практика «Микроскопирование»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
10		Свободноживущие клетки и клетки в составе ткани	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Патриотическое воспитание
11		Практика «Микроскопирование. Одноклеточные обитатели водоема»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
12		Клеточный цикл	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
13-14		Практика «Митотическое деление клетки»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
		Практика «Мейотическое деление»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
15		Раздел 4. ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ЖИВОТНЫХ ОРГАНИЗМОВ (3ч).	Проблема происхождения многоклеточных организмов	1		
16	Основные закономерности эволюции животного мира		1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
17	Периоды эволюции животных		1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
18	Раздел 5. СИСТЕМАТИКА ЖИВОТНЫХ (3ч).	Современная систематика животного мира Земли	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

19		История становления систематики как науки	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
20		Практика «Определение систематических групп животных»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
21	Раздел 6. ЧАСТНАЯ ЗООЛОГИЯ (14ч).	Тип Саркомастигофоры. Класс Саркодовые	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание
22		Практика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
23		Класс Жгутиконосцы Тип Инфузории	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание
24		Практика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
25		Типы Споровики, Кнidosпоридии и Микроспоридии	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия
26		Подцарство Многоклеточные животные – Тип Губки	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры

						здоровья и Эмоционального благополучия
27		Тип Кишечнополостные	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
28		Практика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
29		Тип Плоские черви - Ресничные	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
30		Тип Плоские черви – Сосальщикообразные или Трематоды	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
31		Тип Плоские черви – Ленточные черви	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
32		Практика «Жизненные циклы паразитических плоских червей»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
33		Тип Круглые черви	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального

						благополучия Трудовое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
34		Практика «Жизненные циклы паразитических круглых червей»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания

Календарно-тематическое планирование 11 класс (второй год обучения)

1	Раздел 6. ЧАСТНАЯ ЗООЛОГИЯ (34ч).	Тип Кольчатые черви	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание
2		Практика «Внутреннее строение кольчатых червей»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
3		Тип Моллюски. Общая характеристика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
4		Класс Брюхоногие моллюски	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
5		Практика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
6		Классы Головоногие и Двустворчатые моллюски	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
7		Практика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
8		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
9		Практика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
10		Классы Паукообразные и Клеши	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры

					здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание
11	Практика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
12	Класс Насекомые	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание
13	Практика «Работа с коллекцией насекомых»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
14	Тип Хордовые. Класс Бесчерепные	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
15	Надкласс Рыбы	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание
16	Классы Хрящевые и Костные рыбы	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
17	Класс Земноводные	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
18	Практика	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
19	Класс Рептилии	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания

20		Практика «Изучение особенностей представителей отрядов Чешуйчатые, Черепахи, Крокодилы»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
21		Класс Птицы	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание
22		Практика «Изучение особенностей отрядов и семейств класса Птицы»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
23		Экологические группы птиц	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
24		Класс Млекопитающие. Общие черты представителей класса	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и Эмоционального благополучия Трудовое воспитание
25		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
26		Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
27		Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
28		Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания

29		Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
30		Практика «Определение черт экологической приспособленности млекопитающих к среде обитания»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
31		Общие черты строения человека и других позвоночных животных. Сравнение человека и других млекопитающих	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
32		Практика «Значение млекопитающих для человека»	1			Экологическое воспитание Ценности научного познания
33-34		Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.	1			
	1					